

PRESENTATION
des grandes orientations
du PROJET PEDAGOGIQUE
revu et amélioré
chaque année universitaire

MEMBRES ICOGI - IF LUCIEN FLOURY

Les orientations pédagogiques

DU PROJET D'INSTITUT AU PROJET PEDAGOGIQUE

A pour vocation :

- ▶ De définir les objectifs généraux de l'institut pour les années à venir.
- ▶ De rassembler les divers projets structurants en cours, dans le but de favoriser la lisibilité des actions menées et de mettre en avant les connexions entre ces divers projets.

LES « AMBITIONS » DU PROJET

LE PROJET D'INSTITUT 2020/2025 A POUR OBJECTIFS

DE :

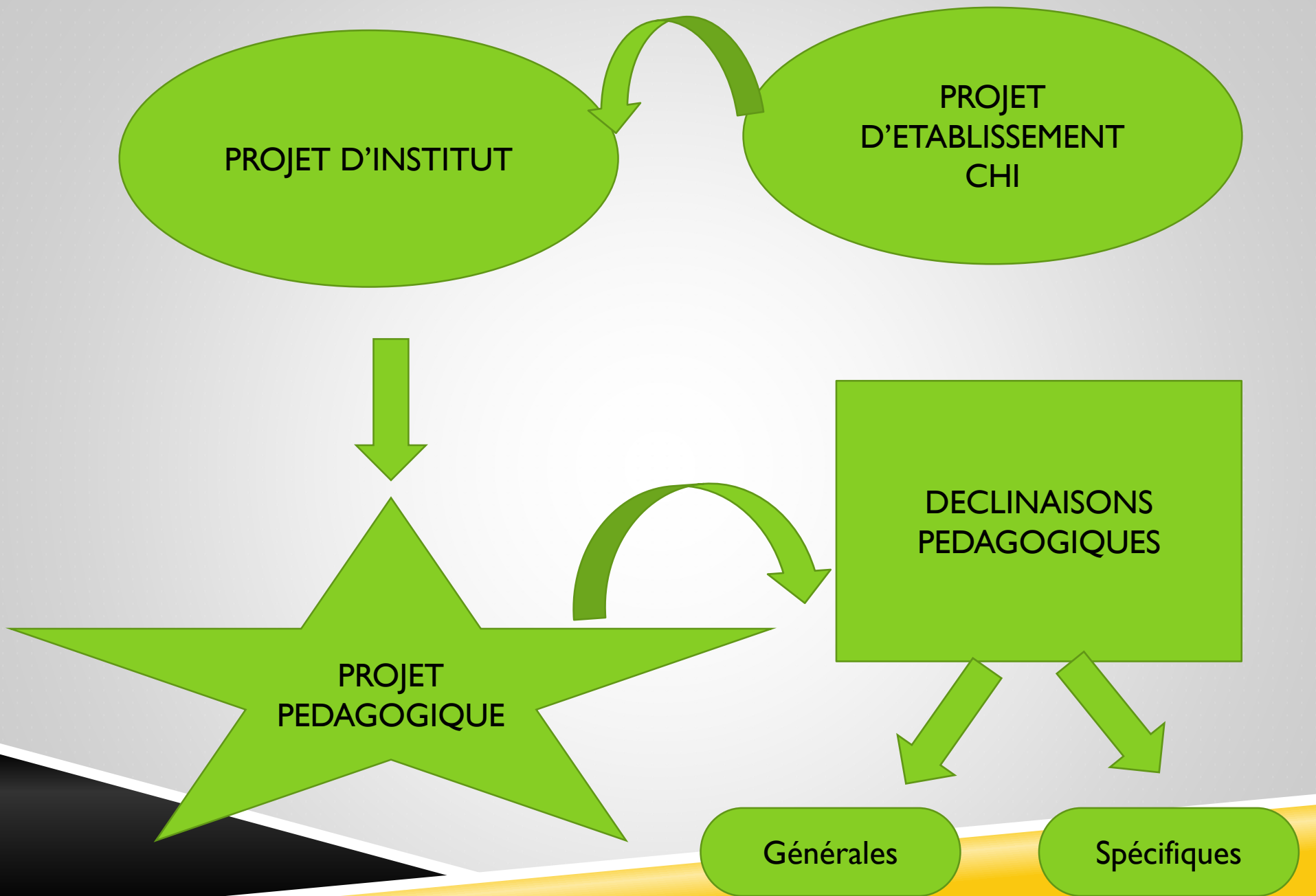
- ▶ Décliner la vision stratégique et les politiques à mener pour les 5 ans à venir,
- ▶ Prévoir les améliorations ou évolutions à réaliser en matière de formation des ESI et EAS .

« Bâtissons l'avenir ensemble pour un institut de formation territorial et inclusif des métiers de santé »

LES « AMBITIONS » DU PROJET

L'ECRITURE DU PROJET D'INSTITUT est issu du travail d'un groupe animé par le directeur de l'institut et composé :

- ▶ De membres des équipes pédagogiques, administratives et logistiques de l'IF
- ▶ De représentants cliniciens, tuteur et maitre de stage
représentants les principales typologies de stage
- ▶ D'étudiants infirmiers délégués



► L'IFSI/IFAS Lucien FLOURY de Clermont d'aujourd'hui à 2025

impulse un projet de formation commun :

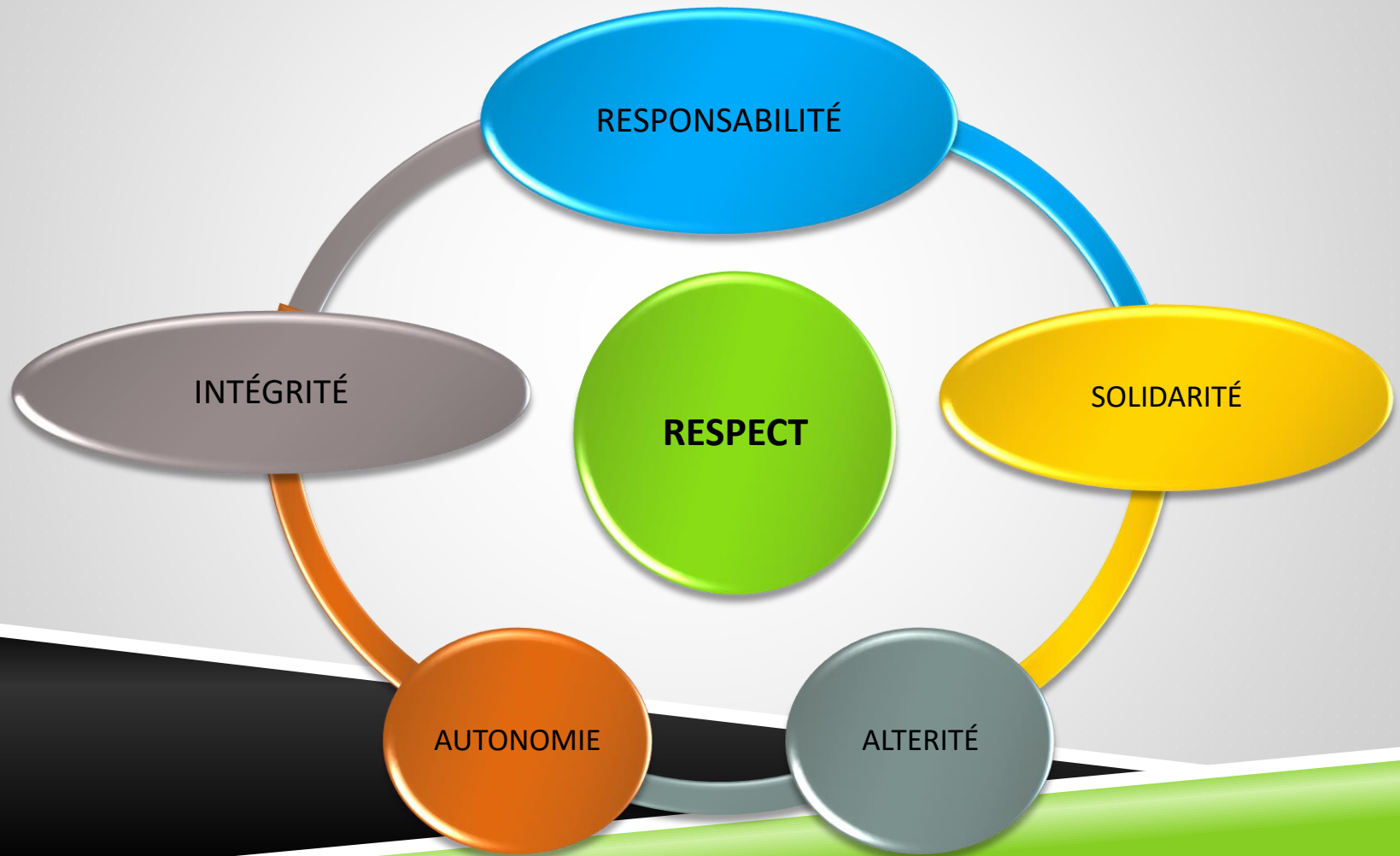
« apprendre ensemble pour travailler ensemble »



LE PROJET PÉDAGOGIQUE

- ▶ Explicite les intentions pédagogiques et leurs déclinaisons issues du projet de l'institut **pour l'année universitaire en cours**
- ▶ validé en instance compétente pour les orientations générales de l'institut (ICOGI) présidée par l'ARS
- ▶ Démontre l'engagement et le dynamisme **de tous les professionnels de l'institut** pour la formation des étudiants/élèves

LES VALEURS ESSENTIELLES



UN DISPOSITIF D'AIDE À LA RÉUSSITE
POUR TOUS, UNE AMBITION COLLECTIVE

SOUTENIR LA
MOTIVATION

ACCOMPAGNER

PROFESSIONNELS

ETUDIANT/ELEVE

DISPOSITIF
d'AIDE à la
REUSSITE

APPRENDRE A
APPRENDRE

PRENDRE SOIN
DE SOI

UNE DÉMARCHE D'ACCESSIBILITÉ POUR TOUS « LE TOUT À TOUS » AU SERVICE DE L'INCLUSIVITÉ



LA FORMATION THÉORIQUE

La diversité des courants
pédagogiques pour :

- ▶ Favoriser la **réflexivité**
- ▶ Maîtriser les « Essentiels »

DIFFERENTS OUTILS ET METHODES

- ▶ FORMATION HYBRIDE
 - ▶ présentiel
 - ▶ Distanciel
- ▶ LES TICES (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement)
- ▶ SIMULATION EN SANTE
- ▶ ECORSET
- ▶ RAISONNEMENT CLINIQUE

L'ORGANISATION PÉDAGOGIQUE PAR COMPÉTENCES

- ▶ L'organisation de la formation se fait par **compétences**
- ▶ Les formateurs sont référents de bloc de **compétences**
- ▶ Ils interviennent en **transversal** sur les 3 années de formation en IFSI et sur l'année de formation en IFAS
- ▶ La **pluri professionnalité** EAS et ESI est favorisée

LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES PAR COMPÉTENCES

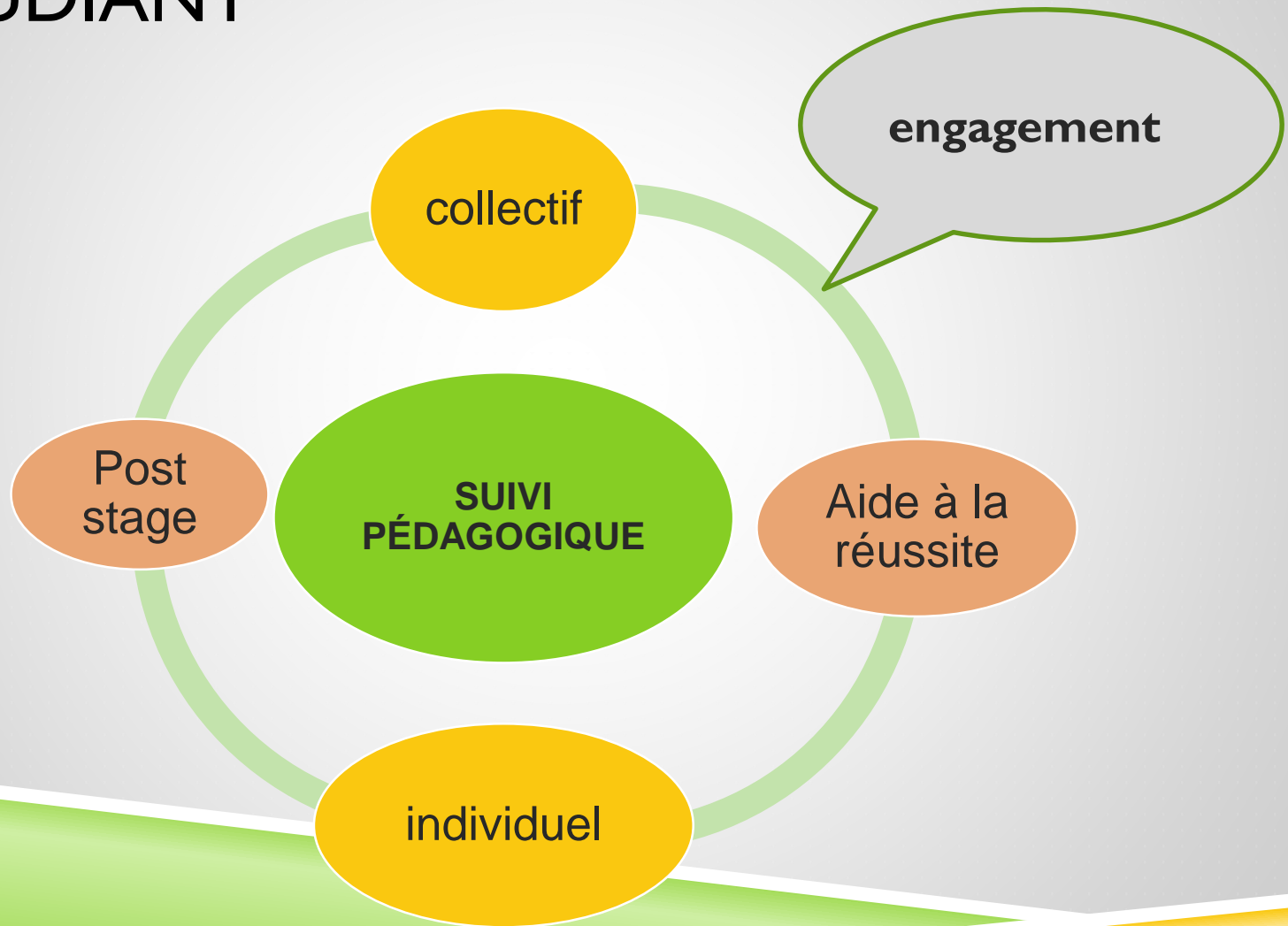
► Les objectifs sont :

Amener l'étudiant et élève vers un début d'autonomie

Initier son sens des responsabilités, son bon sens et sa réflexivité

Favoriser l'acquisition des compétences professionnelles.

LE SUIVI PÉDAGOGIQUE ET L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ DE L'ÉTUDIANT



LES MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ▶ Les modalités et critères d'évaluation sont définies par les référentiels de formation
- ▶ Un planning annuel prévisionnel
- ▶ Une CVSE (Commission de validation des sujets d'évaluation)
- ▶ **Une harmonisation des réponses entre correcteurs**
- ▶ Des remédiations

LES MODALITÉS D'ÉVALUATION

- ▶ Evaluations diagnostiques, formatives et normatives
- ▶ Modalités variées :
 - écrites,
 - individuelles,
 - en distanciel,
 - en simulation,
 - orales,
 - en groupe,
 - sur table,
 - ...

LA FORMATION CLINIQUE EN STAGE

▶ LES INTENTIONS

- ▶ Placer le stage clinique à sa juste place dans la formation
- ▶ Accompagner : avant, pendant (visite de stage), post-stage
- ▶ Développer l'exploitation du stage et les expériences vécues des étudiants à travers l'ARPP (analyse réflexive de la pratique professionnelle).
- ▶ Organiser la supervision clinique post stage avec les psychologues.
- ▶ Pratiquer le raisonnement clinique

LA FORMATION CLINIQUE EN STAGE

Les modalités d'encadrement et de tutorat des étudiants sont formalisées

- Présence d'un pair (infirmier, aide soignant)
- Formation des tuteurs, maître de stage et professionnels de proximité
- Convention tripartite de stage (horaires, temps de travail)
- Formateur référent du lieu de stage
- Visite de stage

LES PROJETS TRANSVERSAUX

ANGLAIS

DOULEUR

TNM

THERAPEUTIQUES NON
MEDICAMENTEUSES
(+ ateliers réification)

FORMATION ETP

INITIATION A LA
RECHERCHE

PROJET SANTE
MENTALE

APPRENDRE A
PRENDRE SOIN DE
SOI

PROJET SOINS
RELATIONNELS

PROJET
BIENTRAITANCE

PROJET SIMU

PROJET THEATRE

SASN(Stratégie
d'Accélération Santé
Numérique)

SOINS PALLIATIFS
ET CULTURE
PALLIATIVE

PROJET
PERSONNE ÂGÉE


PROJET
MANUTENTION


PLAIE ET
CICATRISATION


VOUS TROUVEREZ SUR LA PLATEFORME LES DIFFÉRENTS DOCUMENTS EN SUIVANT CE CHEMIN

[> Bibliothèques](#) > [Projet Institut, projet pédagogique et Référents pédagogiques et administratifs](#)

 [Projet Institut 2020-2025](#)

 [Projet pédagogique 2021-2022](#)

 [Organigramme fonctionnel administratif et logistique](#)

 [Organigramme hiérarchique](#)

SOMMAIRE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

- ▶ Cf sommaire projet pédagogique 2022/2023 V3

Avez-vous des questions ?

