PRESENTATION des grandes orientations du PROJET PEDAGOGIQUE revu et amélioré chaque année universitaire

MEMBRES ICOGI - IF LUCIEN FLOURY

Les orientations pédagogiques

DU PROJET D'INSTITUT AU PROJET PEDAGOGIQUE

A pour vocation:

- De définir les objectifs généraux de l'institut pour les années à venir.
- De rassembler les divers projets structurants en cours, dans le but de favoriser la lisibilité des actions menées et de mettre en avant les connexions entre ces divers projets.

LES « AMBITIONS » DU PROJET

LE PROJET D'INSTITUT 2020/2025 A POUR OBJECTIFS DE :

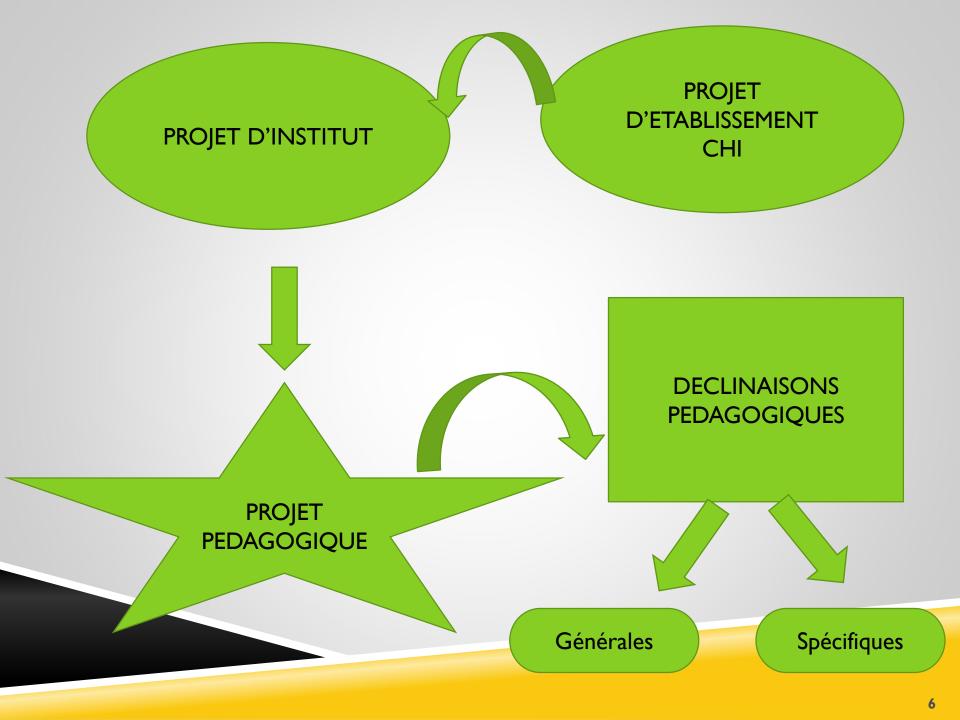
- Décliner la vision stratégique et les politiques à mener pour les 5 ans à venir,
- Prévoir les améliorations ou évolutions à réaliser en matière de formation des ESI et EAS.

« Bâtissons l'avenir ensemble pour un institut de formation territorial et inclusif des métiers de santé »

LES « AMBITIONS » DU PROJET

L'ECRITURE DU PROJET D'INSTITUT est issu du travail d'un groupe animé par le directeur de l'institut et composé :

- De membres des équipes pédagogiques, administratives et logistiques de l'IF
- De représentants cliniciens, tuteur et maitre de stage représentants les principales typologies de stage
- D'étudiants infirmiers délégués



L'IFSI/IFAS Lucien FLOURY de Clermont d'aujourd'hui à 2025

impulse un projet de formation commun:

« apprendre ensemble pour travailler ensemble »



LE PROJET PÉDAGOGIQUE

- Explicite les intentions pédagogiques et leurs déclinaisons issues du projet de l'institut pour l'année universitaire en cours
- validé en instance compétente pour les orientations générales de l'institut (ICOGI) présidée par l'ARS
- Démontre l'engagement et le dynamisme de tous les professionnels de l'institut pour la formation des étudiants/élèves

.

LES VALEURS ESSENTIELLES



UN DISPOSITIF D'AIDE À LA RÉUSSITE POUR TOUS, UNE AMBITION COLLECTIVE **ACCOMPAGNER** SOUTENIR LA **MOTIVATION** ETUDIANT/ELEVE **DISPOSITIF** d'AIDE à la REUSSITE **APPRENDRE A APPRENDRE** PRENDRE SOIN DE SOI

UNE DÉMARCHE D'ACCESSIBILITÉ POUR TOUS « LE TOUT À TOUS » AU SERVICE DE L'INCLUSIVITÉ



LA FORMATION THÉORIQUE

La diversité des courants pédagogiques pour :

- Favoriser la réflexivité
- Maitriser les « Essentiels »

DIFFERENTS OUTILS ET METHODES

- FORMATION HYBRIDE
 - présentiel
 - Distanciel
- LES TICES (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement)
- SIMULATION EN SANTE
- ECORSET
- ► RAISONNEMENT CLINIQUE

L'ORGANISATION PÉDAGOGIQUE PAR COMPÉTENCES

- L'organisation de la formation se fait par compétences
- Les formateurs sont référents de bloc de compétences
- ▶ Ils interviennent en **transversal** sur les 3 années de formation en IFSI et sur l'année de formation en IFAS
- La pluri professionnalité EAS et ESI est favorisée

LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES PAR COMPÉTENCES

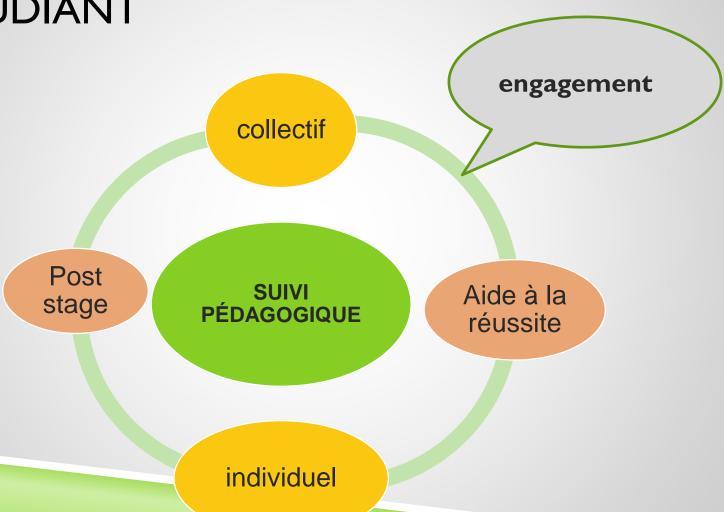
Les objectifs sont :

Amener l'étudiant et élève vers un début d'autonomie

Initier son sens des responsabilités, son bon sens et sa réflexivité

Favoriser l'acquisition des compétences professionnelles.

LE SUIVI PÉDAGOGIQUE ET L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ DE L'ÉTUDIANT



LES MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Les modalités et critères d'évaluation sont définies par les référentiels de formation
- Un planning annuel <u>prévisionnel</u>
- Une CVSE (Commission de validation des sujets d'évaluation)
- Une harmonisation des réponses entre correcteurs
- Des remédiations

LES MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluations diagnostiques, formatives et normatives
- Modalités variées :

- écrites,

- orales,

- individuelles,

- en groupe,

- en distanciel,

- sur table,

- en simulation,

- . . .

LA FORMATION CLINIQUE EN STAGE

LES INTENTIONS

- Placer le stage clinique à sa juste place dans la formation
- Accompagner : avant, pendant (visite de stage), post-stage
- Développer l'exploitation du stage et les expériences vécues des étudiants à travers l'ARPP (analyse réflexive de la pratique professionnelle).
- Organiser la supervision clinique post stage avec les psychologues.
- Pratiquer le raisonnement clinique

LA FORMATION CLINIQUE EN STAGE

Les modalités d'encadrement et de tutorat des étudiants sont formalisées

- Présence d'un pair (infirmier, aide soignant)
- Formation des tuteurs, maitre de stage et professionnels de proximité
- Convention tripartite de stage (horaires, temps de travail)
- Formateur référent du lieu de stage
- Visite de stage

LES PROJETS TRANSVERSAUX

ANGLAIS

DOULEUR

TNM

THERAPEUTIQUES NON MEDICAMENTEUSES (+ ateliers réification)

FORMATION ETP

INITIATION A LA RECHERCHE

PROJET SANTE MENTALE

APPRENDRE A
PRENDRE SOIN DE
SOI

PROJET SOINS RELATIONNELS

PROJET BIENTRAITANCE

PROJET SIMU

PROJET THEATRE

SASN(Stratégie d'Accélération Santé Numérique) SOINS PALLIATIFS
ET CULTURE
PALLIATIVE

PROJET PERSONNE ÂGÉE

PROJET MANUTENTION

PLAIE ET CICATRISATION

VOUS TROUVEREZ SUR LA PLATEFORME LES DIFFÉRENTS DOCUMENTS EN SUIVANT CE CHEMIN

Projet Institut 202	0-2025				
Projet pédagogiq	ue 2021-2022				
Organigramme fo	nctionnel administra	atif et logistique			
■ Organigramme h	érarchique				

SOMMAIRE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Cf sommaire projet pédagogique 2022/2023 V3

Avez-vous des questions?

