

A scenic view of a traditional Moroccan zaoût (waterfall) with palm trees and a minaret in the background. The scene is set in a lush, green environment with a clear blue sky. The minaret is a tall, square tower with a crenellated top and several small windows. The zaoût is a concrete structure with a small waterfall cascading into a pool of water. The foreground shows a wooden deck.

STAGE OPTIONNEL AU MAROC

ZAOUIT 2018

SOMMAIRE

□ **Préambule**

A. Cadre du stage

B. La relation et les soins interculturels

C. La démarche éducative

D. La Découverte

PRÉAMBULE

Ce stage est proposé à Mme BECU, à l'IFSI par l'association OuarZaouït qui fait suite à l'association « On'Smail » qui a, auparavant, organisé 5 stages similaires à Zaouït Sidi Ahmed. (75 étudiants)

L'association OuarZaouït propose l'accompagnateur.



2011



2012



2010



2014



2013

PRÉAMBULE

- ❑ La durée du stage : cinq semaines.
- ❑ Cette année, la semaine avant de partir a été consacrée à la préparation du stage, (3 jours avec des consignes envoyées, 2 jours accompagnés: Nicolas et Mélissa, deux « anciens stagiaires Zaouït »)
- ❑ la dernière , à la finalisation des travaux.

A - CADRE DU STAGE

- 1. La charte des stagiaires à Zaouit**
- 2. Le socioconstructivisme**
- 3. L'analyse transactionnelle**
- 4. Les évaluations**

A - CADRE DU STAGE

1. La charte des stagiaires à Zaouit

- **Lors de la semaine de préparation, l'ensemble des stagiaires a écrit des règles de « bonnes conduites » avec les habitants, de « bonnes relations de travail » entre étudiants, des règles de vie commune.**
- **Ils ont souhaité avoir tous les jours en fin de journée de travail,
un temps de régulation.**

A - CADRE DU STAGE

2. LE SOCIOCONSTRUCTIVISME

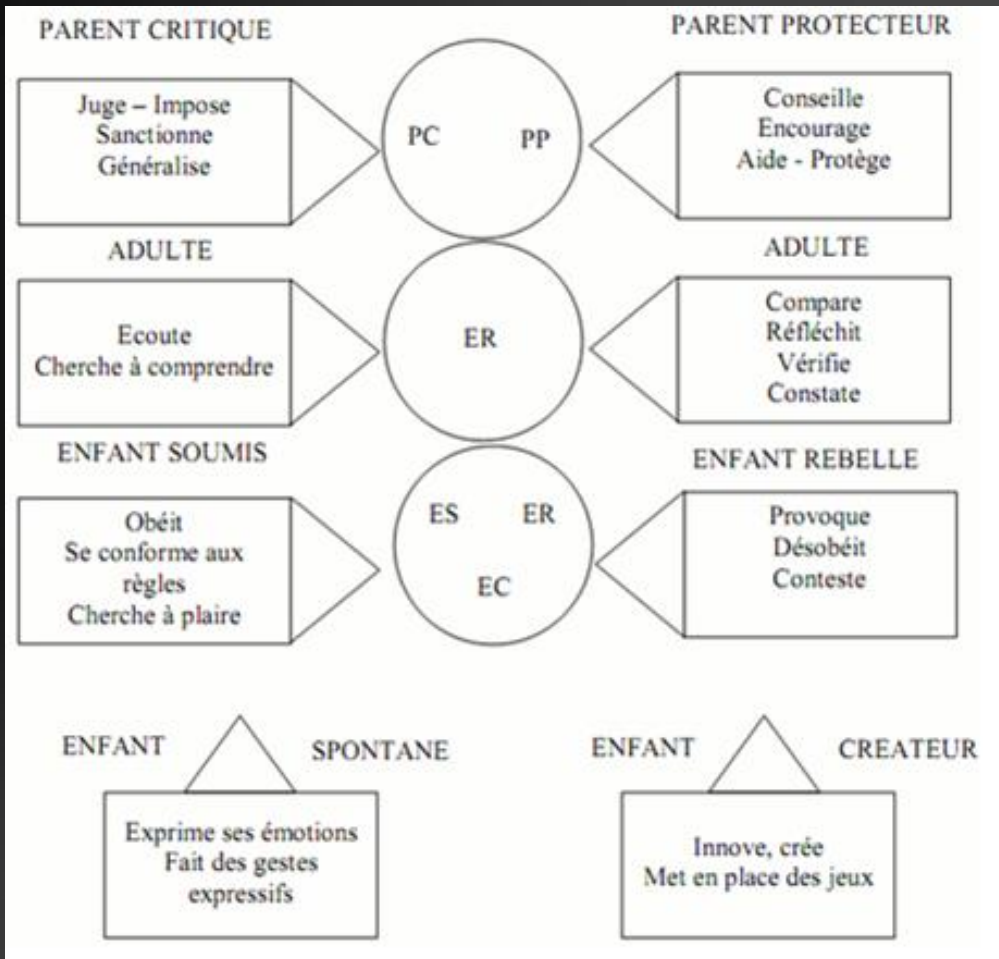
- Le **socioconstructivisme** est un processus d'apprentissage où les gens construisent leurs connaissances par le biais d'interactions sociales et avec leur milieu.
- En pédagogie, les élèves élaborent leur compréhension d'une réalité par la comparaison de leur perception avec celle de leurs pairs et celle de l'enseignant(e).

MAIS

- Le socioconstructivisme demande une liberté de parole,
- L'absence de censure

A - CADRE DU STAGE

3. L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE



- L'analyse transactionnelle (Éric BERNE)
- est un puissant outil de compréhension de nos rapports humains.
 - Le but est de s'adresser **LE PLUS SOUVENT** d'adulte à adulte afin d'avoir un meilleur échange professionnel (sans jugement de valeur ET avec la considération de l'autre)
 - **Cela doit permettre de parler librement , sans risque , ni moquerie ni d'agression verbale**

A - CADRE DU STAGE

4. Evaluations

- Mercredi 21 mars, J2 du stage : le déroulement du stage est présenté sur un planning prévisionnel.
- Trois évaluations sont programmées : J7, J12, J17

B - LA RELATION ET LES SOINS INTERCULTURELS

- Des travaux de groupes ont permis d'évoquer les déterminants d'une Culture :
 - Théorie de l'iceberg
 - Théorie de Hall
 - Théorie de Hosfield

M 20

Journée du Jeudi 22 Mars

5 29 30

9^h - Temps de régulation

- Mise en commun des connaissances

11^h - Attitude en humanitaire Azelka

12^h 30 Repas

15^h 30 - Vous avez dit "Cultures!?"

16^h 30 - Outip d'enquête

18^h 30 - Blog / exposé S.B. / exposé T.A. / journal AZELKA

19^h 15 - Temps de médiation

19^h 30 - Fin

20^h Repas

constituer de l'identité d'impact

Quelle démarche?

Cultures ?

Evaluation

Avis de Tiriyahida

L'accueil inter-culturel...

évaluation - 2 -

habitat
 pudeur
 coutume
 tradition
 croyances
 rites
 fêtes
 mariage

la culture est un ensemble lié de
 - pensée de sentir et d'agir plus ou moins
 formalisé qui,
 - étant apprises et partagées par une
 pluralité de personnes,
 - servent d'une manière à la fois objective
 et symbolique,
 - à constituer ces personnes en une
 collectivité particulière et distincte

Soins inter-culturels

racines
 appartenance
 famille
 ethnie
 identité sociale

loi
 interdits - règles - sanctions
 Feberoy

nourriture
 mode de vie
 mœurs

civilisés
 politesse
 respect

RH

population
moralisation
éducation

Hosfeld

Hall

entente
 partage
 convivialité
 valeurs normes
 attitudes - écoute
 savoir être
 harmonisation

distance relationnelle
 synchronisme
 TT et psychom'
 polychronisme
 peu programé
 exposition sociale
 gestuelle

langage direct
explícite

langage indirect
implícite

information
- costume
- spiritualité

hiérarchie
distance au pouvoir

mythologie des choses, des événements
de ready ses.

langage

macabre
féminin

B - LA RELATION ET LES SOINS INTERCULTURELS

- **La Sensibilité interculturelle a été abordée en :**
- **- Analysant notre progression entre la semaine à Clermont et en fin de stage, et**
- **- En nous projetant dans notre future carrière professionnelle.**
- **Nous avons mis en évidence les différentes phases de la théorie de Campinha Bacote**

Nav. 1

Conscience
Cultivée

Sensibilité

Interculturel

- Une compétence développée de manière cognitive, émotionnelle et expérimentale

Divers
Cultural

Compétences
techniques

Ex
financière

①

Questionnaire

Analyse

Acquiescence
des cultures

mise en
matière

évaluation

Situation

recherche

de soins

renthés
en soins

②

observation

L'acceptat

Intégration

Réflexion sur soi.

Découverte

Empathie

SI / vie quotidienne

Prise / Professionnel

③

DECouvrir

Accepter

Apprendre

Pratiquer

Savoir faire

Partager

↳ vouloir

↳ SAVOIR

voyage
recherche

essayer
s'entraîner

maîtriser
habitude

expérience
actualiser
transmettre

④

s'intéresser

prendre
conscience

apprendre

s'adapter

↳

ouverture
d'esprit

échanges
voyages

dignité
respect

B - LA RELATION ET LES SOINS INTERCULTURELS

- Des scénettes filmées puis supports d'échanges nous ont permis de retracer la théorie de Bennett .

- Ethnocentrisme -----Ethno relativisme

Déni – Défense-Minimisation//Acceptation-Adaptation-Intégration

B - LA RELATION ET LES SOINS INTERCULTURELS

- Quelle attitude à avoir chez nos hôtes ?
- **Les 7 règles d'or** d'Azelka... sous forme de proverbes marocains !
- La chamelle apporte de l'orge, mais que vient faire le chameau ? : Ne pas se substituer à l'action de l'Etat marocain
- Est bien fou qui veut être sage tout seul Se coordonner avec les autres intervenants sur le terrain (organismes de solidarité, associations locales...), pour agir en bonne intelligence.
- A chaque oiseau son langage : Agir avec des méthodes et techniques adaptées au pays... sous peine de voir l'entreprise échouer à moyen ou long terme.
- Que te manque-t-il ? demande-t-on à un homme nu. Des bagues, Monsieur, répondit-il. : Toujours travailler dans le sens du besoin marocain, et non de l'envie française de bien faire.
- Une seule fève ne peut faire de purée, un seul cavalier ne peut faire de fantasia. : Multiplier les petits projets et les étendre aux villages environnants, pour que l'action ne reste pas anecdotique.
- Celui qui t'apprend vaut mieux que celui qui te donne. : Donner c'est bien mais former c'est mieux.
- Quand on t'offre une chèvre, hâte-toi de lui mettre la corde au cou. : Prévoir avec les bénéficiaires locaux le transfert de compétences et de responsabilités

C – LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE

- **L'objectif principal du stage est de répondre, en terme de prévention, d'information, d'éducation , à un problème de santé posé par l'association TEROUGDA, de Zaouït Sidi Ahmed.**
- **C'est cet exercice, collectif, qui va être le support de l'évaluation de stage.**
- **Thème : le diabète (problème n°1 de santé publique au Maroc)**
- **Principale population ciblée : les femmes des villages de la commune de IBN SINEB (Zaouït, Tickirt, Imzouhren, Aït Boulmand,Roth,...)**

C – LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE

Première étape : évaluer les pré requis de la population cible

- (Que connaissent les femmes des communes de Ibn Sineb ?)
- Pour cela, lors de la première semaine de stage à Clermont :
- Le groupe a recherché les éléments nécessaires sur le diabète
- Compétence 8
- Ils ont fixé les axes de connaissances, se sont organisés pour que chacun travaille pour le groupe
- Compétence 9

C – LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE

- Sur place, à Zaouït :
- Mise en commun (compétence 9) des connaissances et catégorisation selon :
- Les étiologies, comprendre le mécanisme, les traitements, les possibles complications
- **Ces éléments (compétence 1) vont servir à imaginer un questionnaire en destination des femmes**
- **Un peu plus de 100 femmes et 20 hommes seront présents et répondront (compétence 6) aux 4 groupes d'étudiants (2 Tickirt, Imzouhren, Aït Boulmand)**











السلامة
السلامة
السلامة

السلامة
السلامة
السلامة

1) Determine some examples of...
2) Consider your...
3) ...

C – LA DÉMARCHE EDUCATIVE

- **Les résultats seront analysés pour parvenir à certaines conclusions :**
 1. Notre population cible pense que la seule raison du diabète est l'hérédité
 2. Le mot pancréas n'existe pas chez nos hôtes et pour eux la ratte est la responsable du diabète
 3. Le seul traitement est l'insuline, difficile à trouver en traitement régulier dans notre zone d'intervention
 4. Peu d'habitants concernés par le diabète connaissent les complications

Il est donc proposé à l'association Terrougda, d'intervenir sur ces quatre domaines sous forme de quatre tableaux. C'est le projet (compétence 2).

Les objectifs ainsi trouvés nous aident à planifier et mettre en œuvre notre projet de soin éducatif.



C – LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE

- Les étudiants vont construire les outils supports d'explications, d'informations
- Ces supports seront traduits en arabe et en berbère
- Les quatre groupes d'intervention travailleront la compréhension de leur interprète pour que leur discours soit au plus près de ce qu'ils présentent
- Une intervention test sera présentée aux habitants de Zaouït, suivie de réajustement
- Quatre séquences se sont déroulées à Tickirt, 2 Imzouhren, Aït Boulmand (Compétence 5)
- avec une communication adaptée (compétence 6)
- Toute la démarche est constituée d'aller retour entre les idées des uns, les remarques des autres, de la réflexivité, de l'analyse de pratique en permance





SÉMAINE
DE RECYCLAGE
DE LA MODE

SUGGESTIONS

1 ما صبي التحدود
الأمر حار

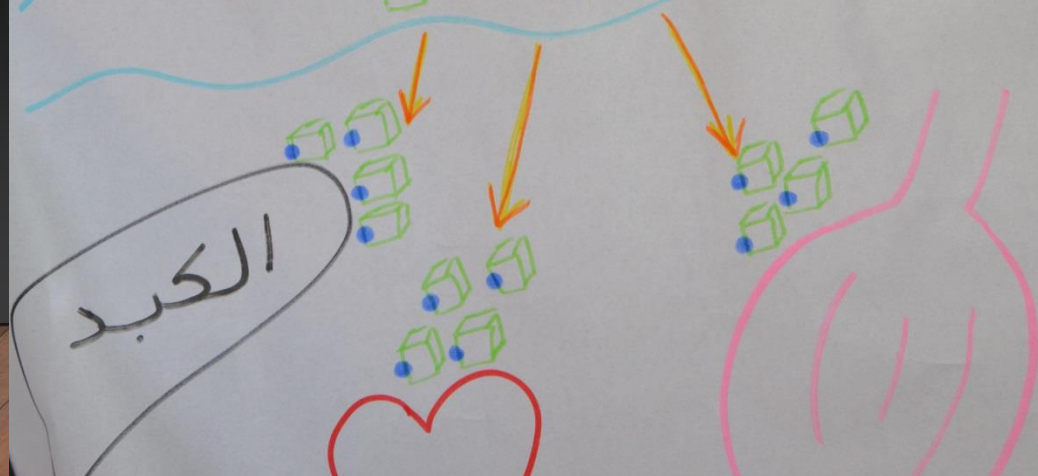
Les missions (compétences)

Donner
Compétences
SUGGESTIONS

تغير مريخ

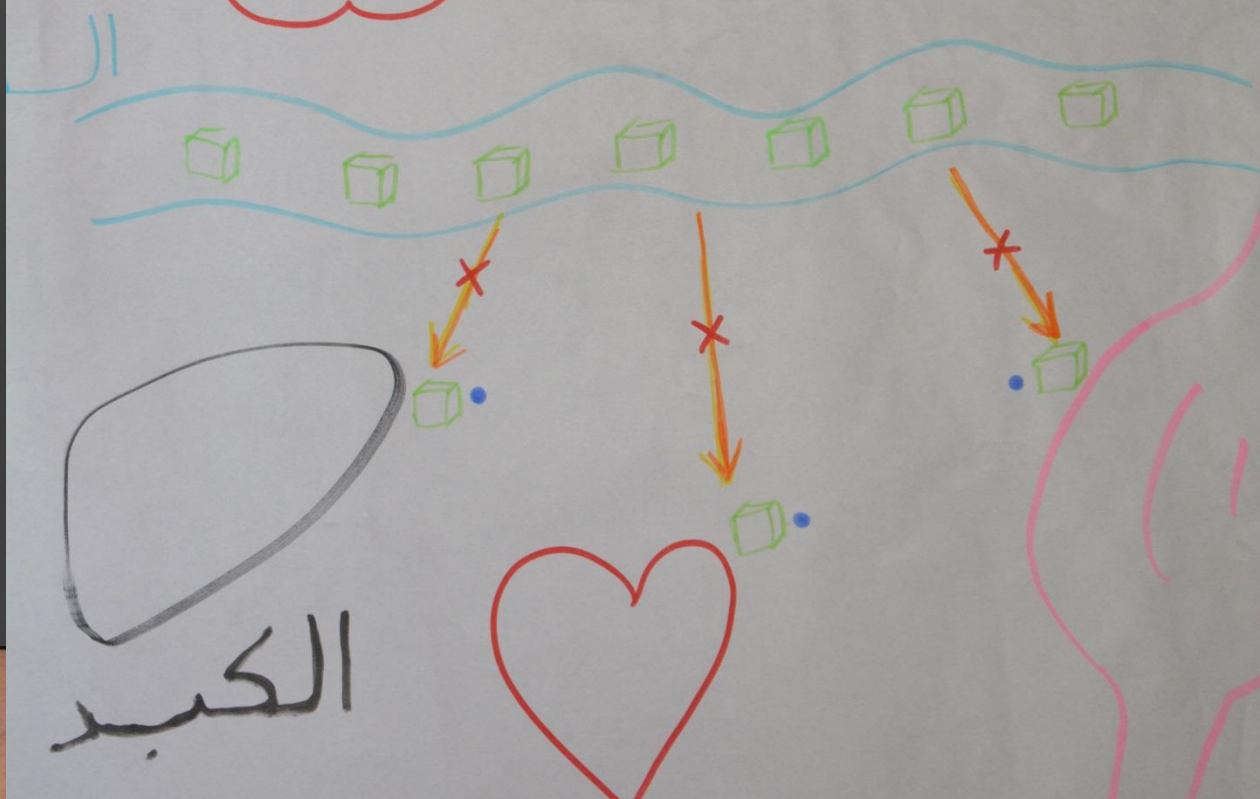
الان نسلولين

ياس



نسلولين
يرفعان

البنكر



Diabète

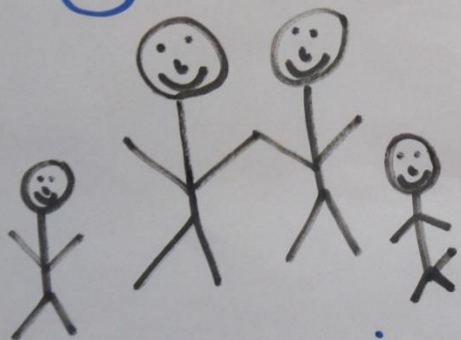
= trop de sucre dans le sang

كثرة السكر في الدم

Diabete type 1
20%

- < 30 ans
insulino - dependant

لا توجد الأيسولين



مرض يرثي

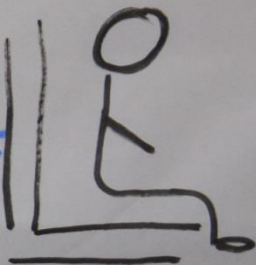
Diabete Type 2
80%

- > 40 ans
insulino resistant

الأيسولين غير فعالة



سمين 55%
كثير السن 22%



لا يتحرك

Diabète

= trop de sucre dans le sang

كثرة السكر في الدم

Diabète type 1

20%

Diabète Type 2

80%

< 30 ans

insulino-dépendant

لا توجد إلا بسو لينز



مرض برا

> 40 ans

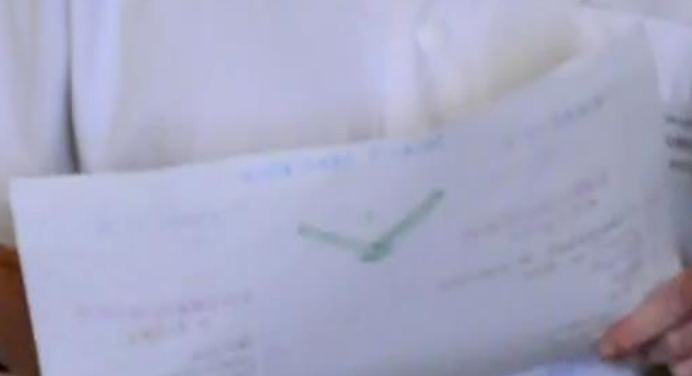
insulino Résiste

وليد غير فعالة



اصابة 58%

البدانة





DÉCOUVERTE

Nous logeons chez quatre familles différentes à Zaouit, nous mangeons le midi et le soir dans une salle commune avec les principaux membres de l'association et quelques habitants du village.



DÉCOUVERTE DE L'ASPECT CULTUREL

De plus, il nous est proposé de participer tous les matin, à la fabrication du pain.

Nous mangeons de façon traditionnelle marocaine:

- Assis sur un coussin au sol



DECOUVERTE

- Dans un plat commun
- Avec les mains (des couverts sont proposés pour ceux qui le souhaitent)



DÉCOUVERTE

- Nous avons également pu faire quelques visites:







RENCONTRE AVEC L'ISPITS DE OUARZAZATE

Nous avons rencontré des étudiants de
l'ISPITS .

Rencontre durant laquelle nous avons pu
échanger sur le contenu de nos formations
et sur le rôle d'un infirmier dans nos pays
respectifs

RENCONTRE AVEC L'ISPITS DE OUARZAZATE



DÉCOUVERTE



DÉCOUVERTE







جوهريه
انوارها

سافر
قاسم





REMERCIEMENTS

- Au directeur du CHI
- Madame Bécu
- Jean LOUIS GASDON, l'Association OuarZaouït
- Les membres de l'association Tirrogda de Zaouït pour leur générosité, leur accueil et leur chaleur.
- Toutes les personnes qui nous ont aidé financièrement pour pouvoir participer à ce stage.

A group of approximately 15 tourists are posing on the back of a white pickup truck. The truck is parked on a paved area in a desert-like environment with palm trees and stone ruins in the background. The tourists are dressed in casual summer attire, and some are waving. A man in a striped shirt and backpack stands to the right of the truck, also waving. The scene is bright and sunny.

**NOUS VOUS REMERCIONS
DE VOTRE ATTENTION...**